

南華大學 102 學年度第 5 次校課委員會會議紀錄

開會時間：103 年 6 月 3 日(星期二)下午 4 時 30 分

開會地點：成均館 C334 會議室

主持人：李教務長坤崇

出席者：洪院長嘉聲、呂院長凱文、鍾院長志明(陳佩尹代)、吳院長光閔、魏院長光苕、李主任俊宏、明主任立國、郭主任玉德、許主任伯陽(鄭伊吟代)、賴主任丞坡、陳主任貞吟、陳主任寶媛、尤主任惠貞(林俐君代)、蔡主任昌雄、歐主任慧敏、黃主任國清、蘇主任峰山、張主任心怡、蔡主任鴻濱、陸主任海文、葉主任月嬌、謝主任碧娥、盧主任俊宏、周主任純一、丁誌紋老師、王枝燦老師、邱琬雯老師、朱世雲老師、林明炤老師(謝青龍老師代)、劉組長瓊美

業界代表：陳長志創意總監(彩林商業設計)

學生代表：丁維澤同學(社會科學院)、袁國展同學(科技學院)

列席者：王伯文教官(柯添裕教官代)、廖敏秀小姐、黃玉玲小姐、王景怡小姐、翁組長國峰、吳玉蟬小姐、邱俐婷小姐、陳主任昇鴻、蘇明結先生

請假者：黃主任國忠、楊主任政郎、鄭主任幸雅、洪主任銘建、黃主任冠雄、陳所長秋媛、楊美蓮老師、郭主任建慧、游國謙副董事長(劍湖山股份有限公司)、王美只理事長(慶美基金會)、陳佳徽院長室主任(大林慈濟醫院)、王葦霖同學(管理學院)、劉馥遠同學(人文學院院)、(藝術學院尚未選出代表)、周平處長、呂明哲組長

紀錄：周瑩怡

壹、主席致詞：

因為本校獲得教學卓越計畫及配合教育部政策，課程發展將是計畫審議重點，感謝大家踴躍出席對本校發展課程提供寶貴意見。

貳、上次會議決議事項：

項次	上次會議提案及決議	執行情行
1	提案：修訂本校「南華大學排課基本原則」，提請討論。 決議： 一、為提高教室使用率及避免產生教室空間不足， <u>各學系、通識中心週一及週五務必至</u>	4月14日發函各開課單位提交103-1開課資料時，將修訂後的排課基本原則一併e-mail各開課單位，並於103學年度實施。

	<p>少各排2門必修課。排課節次請依下列區塊選擇：1~2節搭配3~4節；6~7節搭配8~9（10）節。</p> <p>二、於103學年度起實施。</p>	
2	<p>提案：有關實施「第三學期」課程計劃，提請討論。（教務處提案）</p> <p>決議：修訂通過，本案併同配套措施及修訂法規提教務會議審議。</p>	有關實施「第三學期」課程計劃之配套措施及修訂法規，已於5月28日經教處會議通過在案。
3	<p>提案：103年暑假英國劍橋移地教學課程，提請討論。（國際處提案）</p> <p>決議：「外國經典：洛克—政府論二講」之評量部分請詳述，餘課程審議通過。配合實施第三學期課程計劃開始實施。</p>	「外國經典：洛克—政府論二講」之評量部分已詳述，並配合「第三學期」課程計劃實施。
4	<p>提案：審議各學系 103 學年度課程時序表，提請討論。</p> <p>決議：</p> <p>一、各系時序表審議通過。</p> <p>二、為配合 6 月 3 日下午 4 時 30 分召開第 5 次校課程委員會議，請各系於 5 月 16 日前完成開課，5 月 23 日前併同各課程之課程大綱送各學院審議。各學院於 5 月 24 日至 30 日前審議所屬系、所及中心之開課時間表及授課大綱自審表等相關資料，送教務處彙辦。</p>	各系時序表已審議通過，並於103學年度實施。

貳、業務報告：

- 一、為配合「第三學期」課程實施，102學年度暑修申請開課事宜，已於5月1日公告各開課單位及本處網頁最新消息，公告內容如下：
 - (一)依據南華大學暑期開班授課實施細則及102學年度行事曆辦理。
 - (二)暑修申請時間：應屆畢業生為 103 年 6 月 3 日至 6 月 6 日；在校生為 103 年 7 月 2 日至 7 月 4 日。
- 二、本學期課程棄選期間為103年5月19日至23日，為簡化棄選流程，全面實施網路棄選(依規定棄選以一科為限)，學生列印棄選單並知會授課教師簽章後，將申請表送至課務組登錄繳交作業費，始完成棄選申請。本處於5月26日匯出棄選筆數共540筆，經核對繳交至本處的書面棄選單，共95筆於網路棄選，但未列印棄選單。針對95筆處理流程如下：
 - (一)5月27日發簡訊，通知學生於5月28日至教務處補填申請單並繳交更改作業費，逾期者則取消棄選記錄。
 - (二)5月28日下午5點匯出棄選筆數共498筆，尚有70筆未至本處補填申請單，本處已將70筆棄選記錄取消，並請資訊室刪除已完成棄選共498筆曠課記錄。近5學期棄選統計表如表1：

表 1 近 5 學期棄選統計表

學制	100 學年度第 2 學期			101 學年度第 1 學期			101 學年度第 2 學期			102 學年度第 1 學期			102 學年度第 2 學期		
	棄選人數	總棄選科目數	平均每棄選科目數												
大學部	292	302	1.03	404	414	1.02	311	327	1.05	511	534	1.04	445	471	1.06
進學班	2	2	1.00	6	6	1.00	8	8	1	11	11	1	10	10	1
碩士班	8	8	1.00	7	7	1.00	10	12	1.2	11	13	1.18	12	12	1
碩士專班	3	3	1.00	1	1	1.00	1	1	1	1	1	1	5	5	1
合計	305	315	1.03	418	428	1.02	330	348	1.05	534	559	1.04	472	498	1.06

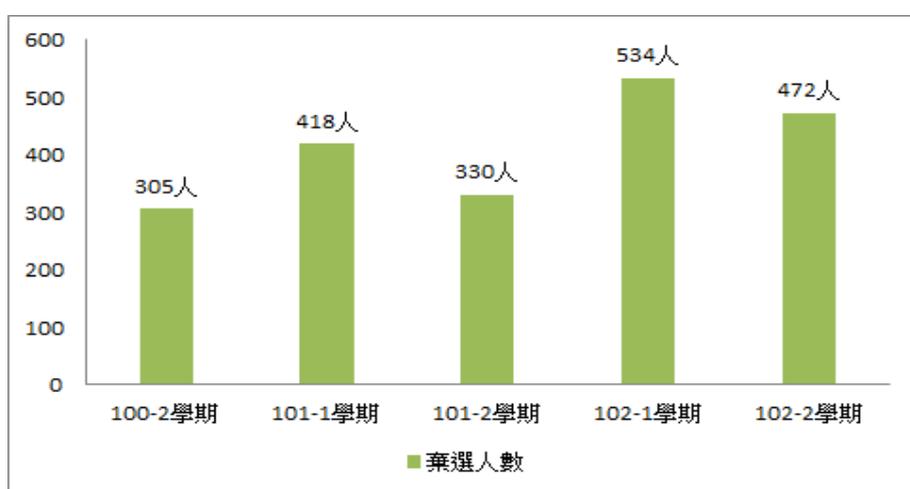


圖 1、棄選結果統計圖

三、教室巡堂結果如下：教師無故未上課情形，有明顯改善。由巡堂第 9 週 (4/15-18) 15 門課，降至目前第 13 週 (5/12-16) 0 門課，如下圖。(註：巡堂紀錄公佈各系所後 1 週內，凡有合理說明之課程，即給予註銷紀錄。)

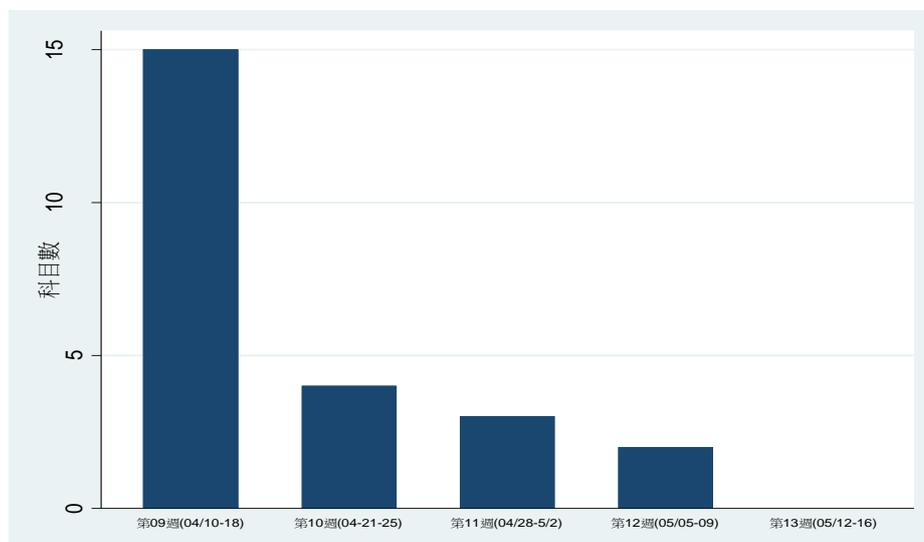


圖 2、教室巡堂結果統計圖

- 四、103學年度第1學期課程初選期間為103年6月9日至103年6月16日，各課程之新版授課大綱需於6月6日上傳完成，課程大綱為學生選課之重要參考依據，上網率應達100%。授課教師上課第一週應作課程簡介、評量方式及宣導尊重智慧財產權觀念，上課數週後，並得依上課同學之程度及欲學習方向再做調整。
- 五、為配合學生上學時間，103 學年度第 1 學期舊生初選時間調整，由原訂上午 8 點提早至上午 6 點開放選課系統，故初選起迄時間為 103 年 6 月 9 日早上 6 點至 103 年 6 月 13 日下午 5 點止，課程初選將依年級分階段選課。
- 六、5 月 13 日召開「103 學年通識課程討論會議」，會議中針對 103 學年度通識課程「應用核心領域」課程規劃決議如下：
- (一)循序漸進達成應用核心領域之目標，掌握「類群」概念，近兩年內賦予各院、系較多開課權。
 - (二)應用核心領域三類之課程目標，以掌握共通核心之兩至三項目標為原則。
 - (三)應用核心領域三類之核心能力權重，以彰顯特色之權重為主，如身心調適類之身康寧權重不應低於 40%。
 - (四)應用核心領域三類課程不應限定修課對象，近兩年內不限制每學期課程數。
 - (五)應用核心領域三類課程 103 學年度上學期之開課，五月底前可先送新開課程申請表，課程名稱得相同，得微調原有課程大綱。八月底得再調整課程大綱。
- 七、為維持教學正常化，於 103 年 5 月 30 日 e-mail 各授課教師依本校行事曆規定，授課須滿 18 週(含期中、期末考)，勿提早結束課程，以維持教學正常化，並請依規定期限上網登錄學期成績。**第 16-18 週尤其應予落實，教務處將加強巡堂作業，請調動課程教師務必事前彙整必要文件(如全部修課同學簽名)提出申請，未提出申請者，將彙整名單送給相關單位參酌。**
- 八、感謝全校教師配合，上學期本校上網登錄成績狀況已全數登錄。然為掌握時效，請授課教師確實於期限內上網登錄成績，逾期一週以上者彙整名單送所屬學院院長，兩週以上者送教務長，三週以上者送校長參酌。
- 九、各學系 98 學年至 102 學年畢業門檻，**如附件 1**，提供評鑑參酌。
- 十、各開課單位 103 學年度第 1 學期課程時段分佈統計表，**如附件 2**。授課課程總數分布表，如表 2。

表 2 授課課程總數分布表

	週一	週二	週三	週四	週五	週六	週日	合計
課數	194	242	194	242	167	86	20	1145
%	17	21	17	21	15	8	2	100

十一、南華大學授課大綱上傳期程表(103/5/30 版)，詳見表 3。

表 3 南華大學授課大綱上傳期程表

日期	工作事項
4/22 上午 9 時	4/22 第 1 次 e-mail 各系所主管及助理 102 學年度第 4 次校課程委員會會議紀錄之 103 學年度新制課程開課期程表，其中 6/6 前須上傳授課

	大綱。
5/30 下午 1 時 30 分	5/30 下午 1 時 30 分第 2 次 e-mail 各系所主管及助理轉知授課教師，為配合 6/3 召開校課程會議，請於 6/3 中午前上傳授課大綱。
6/3 下午 4 時 30 分	召開 102 學年度第 5 次校課程委員會議， 請各系所轉知未上傳課程大綱之教師，務必於 6/6 中午 12 時上傳。
6/4 上午 9 時	6/4 上午 9 時第 3 次 e-mail 各系所主管及助理轉知授課教師，授課大綱未上傳者，務必於 6/6 中午 12 時前上傳。
6/6 中午 12 時	以 e-mail 及簡訊第 4 次告知仍未上傳授課教師，副知各系所主管及助理，6/7 上午 8 時前未上傳授課大綱不予開課。
6/7 中午 12 時	有特殊原因者得延後一天上傳，唯應敘明理由，事後彙整名單送相關單位，6/8 上午 8 時前未上傳授課大綱不予開課。
103/6/9-103/6/13	開放學生上網課程初選。(舊生)

十二、學程專區網頁已建置於教務處網頁，各系之系級學程說明手冊，目前繳交狀況如表 4。請未繳交之學系，**最晚於 6 月 13 日前完成並繳交電子檔至本處審查**，以利 6 月 30 日前置於學程專區網頁供新生參閱。

表 4 各系 103 學程說明手冊繳交一覽表

學院	單位	繳交狀況
管理學院	財務金融學系	✓
	企業管理學系	未交
	文化創意事業管理學系	✓
	旅遊管理學系	未交
人文學院	文學系	未交
	生死學系	未交
	幼兒教育學系	未交
	外國語文學系	未交
社會科學院	國際事務與企業學系	✓
	傳播學系	未交
	應用社會學系	✓
科技學院	資訊管理學系	未交
	資訊工程學系	✓
	自然生物科技學系	未交
藝術學院	視覺與媒體藝術學系	✓
	建築與景觀學系	✓
	創意產品設計學系	未交
	民族音樂學系	未交

參、提案討論：

提案一：審議 103 學年度各學院所屬系所課程鐘點數，提請討論。(各學院提) 說明：

學院名稱	會議名稱及結果	會議時間	說明
管理學院	經管理學院 102 學年度第 2 學期第 1 次院課程會議通過。	103 年 5 月 21 日(星期三) 中午 12:00	如附件 3
人文學院	經人文學院 102 學年度第 2 學期第 2 次院課程會議通過。	103 年 5 月 22 日(星期四) 中午 12:00	
社會科學院	經社會科學院 102 學年度第 2 學期第 1 次院課程會議通過。	103 年 5 月 27 日(星期二) 中午 12:00	
藝術學院	經藝術學院 102 學年度第 2 學期第 2 次院課程會議通過。	103 年 5 月 26 日(星期一) 中午 12:00	
科技學院	經科技學院 102 學年度第 2 學期第 2 次院課程會議通過。	103 年 5 月 23 日(星期五) 中午 12:00	

決 議：

- 一、各學院所屬系所課程鐘點數必須符合本校開課原則，除教育部計畫需開設課程超出系所課程鐘點數、配合證照過渡學期外，餘均必須符合本校開課原則。
- 二、各系所超支鐘點初審狀況，如表5。

表5 初審狀況一覽表

系所	超支鐘點	備註	初審結果
生死學系碩士班	35	碩士班超支35鐘點由大學部流用	一、依開課原則規定：略以「系所合一之單位，開課鐘點得互相流用」。 二、故超支鐘點之各系所均符合開課原則。
宗教學研究所	3	宗教所超支3鐘點由院支援	
國際事務與企業學系	18	國際系超支18鐘點，由亞太研究碩士班鐘點流用。	
應用社會學系	30	應社系超支30鐘點，由碩士班流用25鐘點，院支援5鐘點。	
傳播學系	3	傳播系超支3鐘點，由碩士班鐘點流用。	
民族音樂學系(含國樂組)	17	民音系超支 17 鐘點，由碩士班流用 12 鐘點，院支援 5 鐘點。	
自然生物科技學系	15	生技系超支 15 鐘點，由自醫所流用 7 鐘點，院支援 8 鐘點。	

提案二：審議 103 學年度語文教學中心、體育教學中心、通識教育中心及學務處班級數，提請討論。(人文學院、通識教育中心、學務處提)

說明：

開課單位	會議名稱及結果	會議時間	修業	103-1 開班	103-2 開班
語文教學中心	經人文學院 102 學年度第 2 學期第 2 次院課程會議通過。	103 年 5 月 22 日 (星期四) 中午 12:00	全部	69	69
體育教學中心			全部	58	58
通識教育中心	經通識教育中心 102 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會會議通過。	103 年 5 月 29 日 (星期四) 中午 12:10	全部	167	154
服務學習組	無		全部	24	24
軍訓室			全部	12	12

決議：語文教學中心、體育教學中心、通識教育中心及學務處班級數符合本校開課原則，全數通過。

提案三：審議 103 學年度第 1 學期各學院暨所屬系所、通識教育中心開授課程及授課大綱，提請討論。(各學院、通識中心提)

說明：

單位	會議名稱及結果	會議時間
管理學院	經管理學院 102 學年度第 2 學期第 1 次院課程會議通過。	103 年 5 月 21 日(星期三) 中午 12:00
人文學院	經人文學院 102 學年度第 2 學期第 2 次院課程會議通過。	103 年 5 月 22 日(星期四) 中午 12:00
社會科學院	經社會科學院 102 學年度第 2 學期第 1 次院課程會議通過。	103 年 5 月 27 日(星期二) 中午 12:00
藝術學院	經藝術學院 102 學年度第 2 學期第 2 次院課程會議通過。	103 年 5 月 26 日(星期一) 中午 12:00
科技學院	經科技學院 102 學年度第 2 學期第 2 次院課程會議通過。	103 年 5 月 23 日(星期五) 中午 12:00
通識教育中心	經通識教育中心 102 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會會議通過。	103 年 5 月 29 日(星期四) 中午 12:10

決議：

- 一、截至 6 月 3 日中午 1 時未上傳課程大綱者，如下表 6，將積極持續以 email 及簡訊告知，未於 6/7 上午 8 時前上傳者不予開課。

表 6 未上傳授課大綱一覽表

開課單位	A-E 課程數	F-M 課程數
------	---------	---------

人文學院	0	2
文化創意事業管理學系	0	1
文化創意事業管理學系碩士班	0	1
文學系	1	3
外國語文學系	4	2
幼兒教育學系	4	25
幼兒教育學系碩士班	3	2
民族音樂學系	35	4
民族音樂學系碩士班	5	1
生死學系	4	31
生死學系碩士班	6	15
企業管理系	0	3
企業管理系管理科學博士班	0	1
休閒產業經濟學系	0	3
休閒產業經濟學系碩士班	0	1
自然生物科技學系	6	11
自然醫學研究所	1	3
佛學研究中心	0	1
宗教學研究所 計數	2	4
建築與景觀學系環境藝術碩士班 計數	0	2
科技學院 計數	0	2
哲學與生命教育學系 計數	2	4
哲學與生命教育學系碩士班 計數	3	4
旅遊管理學系 計數	13	8
旅遊管理學系休閒環境管理碩士班 計數	1	1
旅遊管理學系旅遊管理碩士班 計數	5	1
財務金融學系 計數	1	1
財務金融學系財務管理碩士班 計數	2	2
國際暨大陸事務學系 計數	2	3
通識教育中心 計數	5	49
創意產品設計學系 計數	10	4
創意產品設計學系碩士班	6	1
視覺與媒體藝術學系	13	14
視覺與媒體藝術學系碩士班	7	8
傳播學系	14	14
資訊管理學系	7	10
資訊管理學系碩士班	2	6

管理學院	0	1
語文教學中心	3	5
應用社會學系	13	18
應用社會學系社會學碩士班	5	1
應用社會學系教育社會學碩士班	3	4
藝術學院	2	2
體育教學中心	3	25
總 數	193	304

- 二、請各院系所遵循專業素養及民主程序，課程應先經系課程委員會審議通過後，再送院課程委員會所審議通過後送本會。
- 三、若經上述程序送本會，原則上本會尊重各學院103-1課程審議結果，予以全數通過(如附件4)。
- 四、本會為提升課程品質，將於8月15日至8月31日各系所隨機抽取5門課程之授課大綱送外審，本次外審結果僅供教師參酌。

提案四：103學年度學士班通識課程架構調整案，提請討論。(通識中心提)

說 明：

- 一、為強化專業與通識合作，共創雙贏，建構：基礎能力→通識陶冶→專業應用之通識學習架構。103年5月14日南華大學102學年度校通識委員會組織架構討論會議通過103學年度學士班通識課程架構調整如表7。
- 二、通識應用課程(職業倫理類、創新與創造類、身心調適類)強化實踐、實作及省思，**建議大二以上選修**。

表7 南華大學學士班通識教育課程架構(103學年度)40學分

分類屬性	學門領域	學分	備註	說明	執掌單位
生命涵養課程 3	成年禮	2	成年禮儀式及講座課程		通識中心及學務處服務學習組
	正念靜坐	1	一上(1)或一下(1)		人文學院
	服務教育	0	一年級上下學期每週3節 畢業門檻		學務處服務學習組
	社團活動	0	至少參加一學期(103年試辦)		學務處課外活動指導組
通識基礎課程 10	中文閱讀與表達	4	一上(2)、一下(2)	中文閱讀與表達授課	通識中心 語文中心
	英文、英聽	6	英文：一上(2)、一下(2) 英聽：一上(1)、一下(1)		
	體育	0	一、二年級上下學期每週2節	內容結合各學	體育中心

	中文能力檢測	0	畢業門檻	院實例	文學系及通識中心
	外語能力檢定	0	畢業門檻		語文中心
	資訊能力檢測	0	畢業門檻		科技學院
通識核心課程 9	經典核心領域	核心素養類	3	強化全人素養、國際視野及當代文明	通識中心
		中國經典類	3	強化生命自覺相關中國經典	
		外國經典類	3	強化生命自覺相關外國經典	
進階跨域課程 9	人文藝術領域	哲學思維外文類	3	管理學院、社會學院、科技學院至少必修 3-6 學分，均強化領域就業素養	各學院除免修屬性接近之領域外，至少其他兩領域之 3 類課程，由各學院決定之
		人文藝術美學類	3		
	社會科學領域	法政社會文化類	3		
		商業管理經濟類	3		
	自然科學領域	科學科技生活類	3		
		實證推理資訊類	3		
通識應用課程 9	通識應用領域	職業倫理類	3	強化倫理省思與實踐	各學院
		創新與創造類	3	強化實作，結合非正式課程	
		身心調適類	3	強化體驗、省思與實踐	
備註：院基礎課程可抵通識核心課程 3 學分，或進階跨域課程 3 學分，或通識應用課程 3 學分，至多合計 6 學分。					

三、102 學年度第 3 次校課程委員會議通過之通識教育中心 103 學年度起課程架構，如表 8。

表 8 南華大學學士班通識教育課程架構(103 學年度)40 學分

分類屬性	學門領域	學分	備註	說明	執掌單位
生命涵養課程 3	成年禮	2	成年禮儀式及講座課程		通識中心及學務處服務學習組
	正念靜坐	1	一上(1)或一下(1)		人文學院
	服務教育	0	一年級上下學期每週 3 節 畢業門檻		學務處服務學習組
	社團活動	0	至少參加一學期(103 年試辦)		學務處課外活動指

					導組	
通識 基礎 課程 10	中文閱讀與表達		4	一上(2)、一下(2)	中文閱 讀與表 達授課 內容結 合各學 院實例	通識中心
	英文、英聽		6	英文：一上(2)、一下(2) 英聽：一上(1)、一下(1)		語文中心
	體育		0	一、二年級上下學期每週 2 節		體育中心
	中文能力檢測		0	畢業門檻		文學系及 通識中心
	外語能力檢定		0	畢業門檻		語文中心
	資訊能力檢測		0	畢業門檻		科技學院
	通識 核心 課程 18	經典核心領域	核心素養類	3		強化全人素養、國際視野及 當代文明
中國經典類			3	強化生命自覺相關中國經典		
外國經典類			3	強化生命自覺相關外國經典		
應用核心領域		職業倫理類	3	強化倫理省思與實踐	各學院	
		創新與創造類	3	強化實作，結合非正式課程		
		身心調適類	3	強化體驗、省思與實踐		
進階 跨域 課程 9	人文藝術領域	哲學思維外文類	3	管理學院、社會學院、科技 學院至少必修 3-6 學分，均	各學院 除免修 屬性接 近之領 域外， 至少其 他兩領 域之 3 類課 程，由 各學院 決定之	通識中心
		人文藝術美學類	3	強化領域就業素養		
	社會科學領域	法政社會文化類	3	人文學院、藝術學院、科技 學院至少必修 3-6 學分，均		
		商業管理經濟類	3	強化領域就業素養		
	自然科學領域	科學科技生活類	3	管理學院、人文學院、社會 學院、藝術學院至少必修 3-6		
		實證推理資訊類	3	學分，均強化領域就業素養		
備註：院基礎課程最多可抵進階跨域課程或通識核心課程各 3 學分，至多合計 6 學分。						

四、為讓課程架構分類系統名詞一致性，經通識教育中心103年5月29日課程委員會提出修訂課程架構如表9，將「科學科技生活」更名為「科學科技生態」、「職業倫理」更名為「專業倫理」、「創新與創造」更名為「創新與創業」、「身心調適」更名為「身心靈成長」。

表 9 南華大學學士班通識教育課程架構(103 學年度)40 學分

分類 屬性	學門領域	學分	備註	說明	執掌單位
生命 涵養	成年禮	2	成年禮儀式及講座課程		通識中心 及學務處

課程 3					服務學習組	
	正念靜坐	1	一上(1)或一下(1)		人文學院	
	服務教育	0	一年級上下學期每週 3 節 畢業門檻		學務處服務學習組	
	社團活動	0	至少參加一學期(103 年試辦)		學務處課外活動指導組	
通識 基礎 課程 10	中文閱讀與表達	4	一上(2)、一下(2)	中文閱 讀與表 達授課 內容結 合各學 院實例	通識中心	
	英文、英聽	6	英文：一上(2)、一下(2)		語文中心	
			英聽：一上(1)、一下(1)			
	體育	0	一、二年級上下學期每週 2 節			體育中心
	中文能力檢測	0	畢業門檻			文學系及通識中心
	外語能力檢定	0	畢業門檻			語文中心
資訊能力檢測	0	畢業門檻		科技學院		
通識 核心 課程 9	核心素養領域	3	強化全人素養、國際視野及當代文明		通識中心	
	中國經典領域	3	強化生命自覺相關中國經典			
	外國經典領域	3	強化生命自覺相關外國經典			
進階 跨域 課程 9	人文藝術領域	哲學思維外文類	3	各學院 除免修 屬性接 近之領 域外， 至少其 他兩領 域之 3 類課 程，由 各學院 決定之	通識中心	
		人文藝術美學類	3			管理學院、社會學院、科技學院至少必修 3-6 學分，均強化領域就業素養
	社會科學領域	法政社會文化類	3			人文學院、藝術學院、科技學院至少必修 3-6 學分，均強化領域就業素養
		商業管理經濟類	3			
	自然科學領域	科學科技生態類	3			管理學院、人文學院、社會學院、藝術學院至少必修 3-6 學分，均強化領域就業素養
		實證推理資訊類	3			
通識 應用 課程 9	專業倫理領域	3	強化倫理省思與實踐		各學院	
	創新與創業領域	3	強化實作，結合非正式課程			
	身心靈成長領域	3	強化體驗、省思與實踐			

備註：院基礎課程可抵通識核心課程 3 學分，或進階跨域課程 3 學分，或通識應用課程 3 學分，至多合計 6 學分。

決 議：

一、通過表9，然表9修改備註「院基礎課程可抵通識核心課程3學分、進階

跨域課程3學分、通識應用課程3學分，至多合計6學分。」，此三類不限訂修課對象。

二、學生修習「通識應用課程」不限院系所、不限學期。

提案五：103學年度進修學士班通識課程架構案，提請討論。(通識中心提)

說明：

一、通識教育中心於103年5月29日課程委員會議，提出南華大學進修學士班通識教育課程架構，如表10、11(甲、乙案)。

表10 甲案：南華大學進修學士班通識教育課程架構(103學年度)38學分

分類屬性	學門領域	學分	備註	說明	執掌單位		
生命涵養課程 1	成年禮	0	年滿25歲者得免修或參加成年禮系列儀式		通識中心及學務處服務學習組		
	正念靜坐	1	一上(1)或一下(1)		人文學院		
	服務教育	0	一年級上下學期每週3節 畢業門檻		學務處服務學習組		
	社團活動	0	至少參加一學期(103年試辦)		學務處課外活動指導組		
通識基礎課程 10	中文閱讀與表達	4	一上(2)、一下(2)	中文閱讀與表達授課內容結合各學院實例	通識中心		
	英文、英聽	6	英文：一上(2)、一下(2)		語文中心		
			英聽：一上(1)、一下(1)				
	體育	0	一、二年級上下學期每週2節		體育中心		
	中文能力檢測	0	畢業門檻		文學系及通識中心		
	外語能力檢定	0	畢業門檻		語文中心		
資訊能力檢測	0	畢業門檻	科技學院				
通識核心課程 9	核心素養領域	3	強化全人素養、國際視野及當代文明		通識中心		
	中國經典領域	3	強化生命自覺相關中國經典				
	外國經典領域	3	強化生命自覺相關外國經典				
進階跨域課程 9	人文藝術領域	哲學思維外文類	3	管理學院、社會學院、科技學院至少必修3-6學分，均強化領域就業素養	各學院除免修屬性接近之領域外，至少其他兩領域之3類課程，由各學院決定之	通識中心	
		人文藝術美學類	3				
	社會科學領域	法政社會文化類	3				人文學院、藝術學院、科技學院至少必修3-6學分，均強化領域就業素養
		商業管理經濟類	3				
	自然科學領域	科學科技生態類	3				管理學院、人文學院、社會學院、藝術學院至少必修3-6學分，均強化領域就業素養
		實證推理資訊類	3				

通識 應用 課程 9	專業倫理領域	3	強化倫理省思與實踐	各學院
	創新與創業領域	3	強化實作，結合非正式課程	
	身心靈成長領域	3	強化體驗、省思與實踐	

備註：院基礎課程可抵通識核心課程 3 學分，或進階跨域課程 3 學分，或通識應用課程 3 學分，至多合計 6 學分。

表11 乙案：南華大學進修學士班通識教育課程架構(103學年度)

<p>南華大學進修學士班通識教育課程架構(103 學年度)40 學分</p> <p>1. 中文閱讀與表達：必修，四學分，大一全學年，上下學期各二學分。</p> <p>2. 大學英文：必修，六學分。</p> <p> a. 大一英文：必修，四學分，大一全學年，上下學期各二學分。(上學期成績及格者，才可修習下學期課程。)</p> <p> b. 英語聽講：必修，二學分，大一全學年，上下學期各一學分二小時。(上學期成績及格者，才可修習下學期課程。)</p> <p>3. 核心素養領域、中國經典領域、外國經典領域、人文藝術領域、社會科學領域、自然科學領域、專業倫理領域、創新與創業領域、身心靈成長領域共須修二十九學分。</p> <p>4. 體育：必修，零學分，一、二年級必修，上下學期每週各二小時。</p>

決議：原表10(甲案)修訂為刪除服務教育課程，通識核心課程、進階跨域課程、通識應用課程調降為各6學分，如表12。

表 12 甲案：南華大學進修學士班通識教育課程架構(103 學年度)29 學分

分類 屬性	學門領域	學 分	備註	說明	執掌單位
生命 涵養 課程 1	成年禮	0	年滿 25 歲者得免修或參加成年禮系列儀式		通識中心及學務處服務學習組
	正念靜坐	1	一上(1)或一下(1)		人文學院
	服務教育	0	一年級上下學期每週 3 節 畢業門檻		學務處服務學習組
	社團活動	0	至少參加一學期(103 年試辦)		學務處課外活動指導組
通識 基礎 課程 10	中文閱讀與表達	4	一上(2)、一下(2)	中文閱讀與表達授課內容結合各學院實例	通識中心
	英文、英聽	6	英文：一上(2)、一下(2)		語文中心
			英聽：一上(1)、一下(1)		
	體育	0	一、二年級上下學期每週 2 節		體育中心
中文能力檢測	0	畢業門檻	文學系及通		

					識中心	
	外語能力檢定	0	畢業門檻		語文中心	
	資訊能力檢測	0	畢業門檻		科技學院	
通識 核心 課程 6	核心素養領域	3	強化全人素養、國際視野及當代文明	選習左列兩領域課程，各一門課	通識中心	
	中國經典領域	3	強化生命自覺相關中國經典			
	外國經典領域	3	強化生命自覺相關外國經典			
進階 跨域 課程 6	人文藝術 領域	哲學思維外文類	3	各學院除免修屬性接近之領域外，至少其他兩領域之3類課程，由各學院決定之	通識中心	
		人文藝術美學類	3			強化領域就業素養
	社會科學 領域	法政社會文化類	3			人文學院、藝術學院、科技學院至少必修 3-6 學分，均
		商業管理經濟類	3			強化領域就業素養
	自然科學 領域	科學科技生態類	3			管理學院、人文學院、社會學院、藝術學院至少必修 3-6 學分，均
		實證推理資訊類	3			強化領域就業素養
通識 應用 課程 6	專業倫理領域	3	強化倫理省思與實踐	選習左列兩領域課程，各一門課	各學院	
	創新與創業領域	3	強化實作，結合非正式課程			
	身心靈成長領域	3	強化體驗、省思與實踐			
備註：院基礎課程可抵通識核心課程 3 學分、進階跨域課程 3 學分、通識應用課程 3 學分，至多合計 6 學分。						

提案六：修訂「身心調適類」學門名稱暨學門課程原則訂定案，提請討論。(通識中心提)

說明：

- 一、本案經 103 年 5 月 15 日 102 學年度第二學期第 3 次南華大學通識教育中心「身心調適類學門」課程委員會議通過。
- 二、本學門課程目標為以生命自覺的基礎上，培育學生有關身心靈發展方面，具有全人與全方位的素養，以促進學生身心靈的成長、提升、療育與平衡發展，為使學門名稱與課程目標更貼切，建議將學門名稱改為「身心靈成長」。
- 三、方案一：學門名稱「身心調適類」建議更名為「身心靈成長類」。
方案二：學門名稱維持「身心調適類」，如附件 5。
- 四、本案經 103 年 5 月 29 日通識教育中心課程委員會議通過方案一，學門領域名稱「身心調適類」更名為「身心靈成長領域」。

決議：修訂通過，學門領域名稱「身心調適類」更名為「身心靈成長領域」，然此領域核心能力權重之身心康寧不得少於40%，實務應用不得少於20%。

提案七：修訂「職業倫理類」學門名稱暨學門課程原則訂定案，提請討論。(通識中心提)

說明：

- 一、本案經 103 年 5 月 19 日 102 學年度第二學期第 3 次南華大學通識教育中心「職業倫理類學門」課程委員會議通過。
- 二、「職業」與「專業」概念的歷史發展脈絡，如附件 6，為使學門名稱與課程目標更貼切，建議將學門名稱改為「專業倫理」。
- 三、方案一：學門名稱「職業倫理類」建議更名為「專業倫理類」
方案二：學門名稱維持「職業倫理類」，如附件 7。
- 四、本案經 103 年 5 月 29 日通識教育中心課程委員會議通過方案一，學門領域名稱「職業倫理類」更名為「專業倫理領域」。

決議：修訂通過，學門領域名稱「職業倫理類」更名為「專業倫理領域」，然此領域核心能力權重之專業知能不得少於 20%，社會關懷不得少於 30%。

提案八：修訂「創新與創造類」學門課程原則訂定案，提請討論。(通識中心提)

說明：

- 一、本案經 103 年 5 月 14 日 102 學年度第二學期第 2 次南華大學通識教育中心「創新與創造類」課程委員會議通過。
- 二、南華大學通識教育中心「創新與創造類」學門課程原則，如附件 8。
- 三、本案經 103 年 5 月 29 日通識教育中心課程委員會議通過，學門領域名稱「創新與創造類」更名為「創新與創業領域」。

決議：修訂通過，學門領域名稱「創新與創造類」更名為「創新與創業領域」，然此領域核心能力權重之實務應用不得少於 40%。

提案九：103 學年度第 1 學期開設全英語授課課程，提請討論。(通識中心提)

說明：本案經通識教育中心課程委員會議通過，如下說明：

單位	會議名稱及結果	會議時間	課名/學分	授課教師
通識教育中心	經通識教育中心 102 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會議通過。	103 年 5 月 29 日 (星期四) 中午 12:10	外國經典-荷馬史詩	魏中平
			外國經典-莎士比亞戲劇	釋如念
			理性、瘋狂與文明	周平
			中國經典-中阿含經	釋覺明

決議：配合本校 2+2 雙學位學生開授課程，全數通過。

提案十：2014 暑假美國西來大學遊學團課程，提請討論。(國際處提)

說明：2014 年 7 月 6 日~7 月 26 日於美國西來大學辦理遊學團，將於 102 學年第三學期由西來大學開授「美國文化與語言課程」，課程大綱詳如附件 9。

決議：課程大綱之教學評量部分請詳述。配合第三學期課程計劃開始實施。

肆、臨時動議：無

伍、散會(下午 17 時 30 分)。

附件 1

南華大學 98-102 學年大學部學生畢業門檻

學院	學系	系級	最低畢業學分數	外加畢業門檻	
				校	系所
管理學院	非營利事業管理學系	98 級	130 學分		
	財務金融學系	98 級	138 學分		財金相關證照 3 張。
		99 級	138 學分	外語能力	
		100 級	138 學分	外語能力	
		101 級	138 學分	外語能力	
		102 級	130 學分	外語能力	
	旅遊管理學系	98 級	144 學分	外語能力	一. 外語能力。
		99 級	138 學分	外語能力	二. 旅遊產業實習 200 小時。
		100 級	138 學分	外語能力	一. 外語能力。(旅遊系外語能力說明如附件 1) 二. 解說理論與實務課程必須參予社區服務或校外解說訓練。 三. 導遊領隊實務課程需通過導遊或領隊執照。
		101 級	138 學分	外語能力	四. 航空票務課程需取得 ABACUS。 五. 旅行社經營與管理課程需至校內實習旅行社值班 60 小時。
		102 級	138 學分	外語能力	六. 旅遊活動規劃與管理課程須參加遊程設計規劃競賽。 七. 旅遊產業實習 200 小時。
	企業管理系	98 級	138 學分		
		99 級	138 學分	外語能力	
		100 級	138 學分	外語能力	須至少有一張證照(相關證照請參閱企管系證照表), 如未考取證照者, 以選修本系 6 學分課程抵免。
		101 級	138 學分	外語能力	
		98 級(進學班)	138 學分		
		99 級(進學班)	138 學分		
		100 級(進學班)	138 學分		
		101 級(進學班)	138 學分		

		102 級	130 學分	外語能力	須至少有一張證照(相關證照請參閱企管系證照表),如未考取證照者,以選修本系 6 學分課程抵免。	
會計資訊學系		98 級	138 學分		畢業前應取得會計相關及電腦相關之證照,即 A 類或 B 類證照擇一,茲說明如下:	
		99 級	138 學分	外語能力	一.取得丙級會計檢定證照。若取得乙級會計檢定證照,或通過記帳士考試者則給予獎勵金。	
		100 級	138 學分	外語能力	二.取得丙級電腦檢定證照,包含軟體應用、軟體設計、硬體裝修、網頁設計(四種其一)者。	
文化創意事業管理學系		101 級	138 學分	外語能力		
		102 級	138 學分	外語能力		
休閒產業經濟學系		98 級	138 學分			
		99 級	138 學分	外語能力		
		100 級	138 學分	外語能力		
		101 級	138 學分	外語能力		
		102 級	138 學分	外語能力		
人文學院	哲學與生命教育學系	98 級	138 學分		論文發表	
		99 級	138 學分	外語能力	論文發表	
		100 級	138 學分	外語能力	論文發表	
		101 級	138 學分	外語能力	論文發表	
		102 級	130 學分	外語能力	論文發表	
	生死學系		98 級	138 學分		
			99 級	138 學分	外語能力	
			100 級	138 學分	外語能力	100 級, 101 級學士班殯葬組需取得「喪禮服務技術士丙級證照」。
			101 級	138 學分	外語能力	
			98 級(進學班)	138 學分		
		99 級(進學班)	138 學分			
	102 級-殯葬服務組 102 級-社會工作組	130 學分	外語能力	100 級, 101 級學士班殯葬組需取得「喪禮服務技術士丙級證照」。		

	文學系	98 級	138 學分		
		99 級	138 學分	外語能力	
		100 級	138 學分	外語能力	
		101 級	138 學分	外語能力	
		102 級	130 學分	外語能力	
	幼兒教育學系	98 級	138 學分		一. 專題發表一篇。 二. 幼兒園所實習 300 小時。 三. 戲劇公演表演。
		99 級	138 學分	外語能力	
		100 級	138 學分	外語能力	
		101 級	138 學分	外語能力	
		102 級	130 學分	外語能力	
	外國語文學系	98 級	138 學分		一. 外語能力：全民英檢中高級初試。 二. 實習 120 小時。 三. 畢業公演。
		99 級	138 學分	外語能力	一. 外語能力：全民英檢中高級初試。 二. 科技證照 6 張或科技證照 3 張+3 學分相關課程。
		100 級	138 學分	外語能力	三. 實習 120 小時。 四. 畢業公演。
		101 級	138 學分	外語能力	
		102 級	130 學分	外語能力	
社會科學院	應用社會學系	98 級	138 學分		
		99 級	138 學分	外語能力	需修畢：畢業製作、研究計畫專題課程。
		100 級	138 學分	外語能力	
		101 級-社會學組	138 學分	外語能力	選修 A-D 四領域任選八門課(共 24 學分)。
		101 級-社會工作組	142 學分	外語能力	一、寒暑期 400 小時社會工作實習及成果發表。 二、選修 A-D 四領域任選六門課(共 18 學分)。
		102 級-社會學組	130 學分	外語能力	選修 A-D 四領域任選八門課(共 24 學分)。
		102 級-社會工作組	140 學分	外語能力	一、寒暑期 400 小時社會工作實習及成果發表。 二、選修 A-D 四領域任選八門課(共 24 學分)。
	國際暨大陸事務學系	98 級	138 學分		
		99 級	138 學分	外語能力	
		100 級	138 學分	外語能力	

		101 級	138 學分	外語能力	
		102 級	130 學分	外語能力	
	傳播學系	98 級	138 學分		畢業製作 5 門課中，至少修習 2 門。
		99 級	138 學分	外語能力	
		100 級	138 學分	外語能力	
		101 級	138 學分	外語能力	
		102 級	130 學分	外語能力	
科技學院	資訊管理學系	98 級	138 學分		
		99 級	138 學分	外語能力	
		100 級	138 學分	外語能力	
		101 級	138 學分	外語能力	
		102 級	132 學分	外語能力	
	電子商務管理學系	98 級	150 學分		電子商務資訊相關證照 1 張。
		99 級	143 學分	外語能力	
		100 級	140 學分	外語能力	
		101 級	138 學分	外語能力	
		102 級	132 學分	外語能力	
	資訊工程學系	98 級	140 學分		畢業前須考取 CCNA 證照或 JAVA 證照等同等學力，否則須加修業 2 門系專業選修（共 6 學分）。
		99 級	140 學分	外語能力	
		100 級	140 學分	外語能力	
		101 級	140 學分	外語能力	
		102 級	136 學分	外語能力	
	自然生物科技學系	98 級	144 學分		
		99 級	140 學分	外語能力	
		100 級	138 學分	外語能力	
		101 級	138 學分	外語能力	
		102 級	132 學分	外語能力	
藝術學院	視覺與媒體藝術學系	98 級	138 學分		完成畢業作品並於校內外公開展覽 2 場以上。
		99 級	138 學分	外語能力	完成畢業作品並於校內外公開展覽 2 場以上。
		100 級	138 學分	外語能力	1. 完成畢業作品並於校內外公開展覽 2 場以上。
		101 級	138 學分	外語能力	2. 學生畢業前須實習 40 小時（0 學分），以專業課程認證方式累積時數，但至少應經歷 2
		102 級	130 學分	外語能力	個以上之實習單位。
		98 級	139 學分		

建築與景觀學系	99 級	139 學分	外語能力	一. 參與校外學生競圖比賽。 二. 畢業設計成果製作成冊(即作品集)，並參與校內外畢業成果展。 三. 繳交畢業成果相關資料之電子檔。
	100 級	139 學分	外語能力	
	101 級	140 學分	外語能力	
	102 級	138 學分	外語能力	
創意產品設計學系	98 級	138 學分		完成畢業作品並於校外公開展覽 2 場以上。
	99 級	142 學分	外語能力	
	100 級	138 學分	外語能力	1. 完成畢業作品並於校外公開展覽 2 場以上。 2. 學生畢業前須實習 40 小時(0 學分)，以專業課程認證方式累積時數，但至少應經歷 2 個以上之實習單位。
	101 級	138 學分	外語能力	
	102 級	130 學分	外語能力	
民族音樂學系	98 級	158 學分		
	99 級	158 學分	外語能力	
	100 級	158 學分	外語能力	
	101 級	158 學分	外語能力	
	102 級-民族音樂學組 102 級-民族國樂組	158 學分	外語能力	

註：外語能力：依南華大學學生外語能力認證實施辦法，99 級起實施。

附件 2

103 學年度第 1 學期各開課單位課程時段分佈統計表

序號	單位 (系、所、教學中心)	課程總數							合計
		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日	
1	會計資訊學系	1		1	1				3
2	非營利事業管理學系				6		7		13
3	財務金融學系	3	6	2	4	3			18
4	財務金融學系財務管理碩士班					8			8
5	財務金融學系財務管理碩士專班						8	2	10
6	企業管理系學士班	7	7	5	9	3			31
7	企業管理系進修學士班	1		1		1			3
8	企業管理系管理科學碩士班	1	1	1		3			6
9	企業管理系管理科學碩士專班						7		7
10	企業管理系博士班	1			4				5
11	文化創意事業管理學系(行銷組)	3	3	4	3	2			15
12	文化創意事業管理學系碩士班(碩專班)	2	3		1	1	4	2	13
13	文化創意事業管理學系(休閒組)	5	5	2	5	4			21
14	文化創意事業管理學系碩士班						4		4
15	旅遊管理學系	8	8	1	8	5			30
16	旅遊管理學系旅遊管理碩士班	1	2	3	2	1	8		17
17	旅遊管理學系休閒環境管理碩士班		3	3		1			7
	管理學院統計	33	38	23	43	32	38	4	211
1	人文學院	2	2	1		1			6
2	哲學與生命教育學系	1	2	1	3	1			8
3	哲學與生命教育學系碩士班		1	3	2				6
4	哲學與生命教育學系碩士專班	1	1	1	1		2	1	7
5	文學系	5	5	5	5	3			23
6	文學系碩士班	3	2	1	2				8
7	文學系碩士專班		1	1			4	3	9
8	生死學系大學日間部	5	7	12	10	7			41
9	生死學系進修學士班	2	2	4	1	1			10
10	生死學系碩士班	4	1	2	3	1			11
11	生死學系碩士專班					1	6	5	12
12	宗教學研究所	2	4	1	1				8
13	佛學研究中心		2	1			1		4
14	幼兒教育學系	4	8	5	5	3			25

15	幼兒教育學系碩士班	1	2	3		1	2		9
16	外國語文學系	3	5	6	8	3			25
17	語文教學中心	15	23	5	23	17	1		84
18	體育教學中心	9	13	9	12	15			58
	人文學院統計	57	81	61	76	54	16	9	354
2	國際事務與企業學系	4	5	5	4	2			20
3	亞太研究碩士班						5		5
4	公共政策研究碩士班						6		6
5	歐洲研究碩士班	1	1	1	2	1			6
6	傳播學系	6	6	3	4	3			22
7	傳播學系碩士班	1	1	1	2	1			6
8	應用社會學系	5	4	5	6	5			25
9	應用社會學系碩士班		5	4			5		14
	社會科學院統計	17	22	19	18	12	16	0	104
1	科技學院	2		1	2	2			7
2	資訊管理學系(所)	10	10	10	13	10	10	4	67
3	電子商務管理學系	3	2	2	3	2			12
4	資訊工程學系	7	7	5	8	5	1		33
5	自然生物科技學系	4	6	4	8	4			26
6	自然生物科技學系自然療癒碩士班	6	5						11
	科技學院統計	32	30	22	34	23	11	4	156
1	藝術學院	0	1	1	3	1	0	0	6
2	視覺與媒體藝術學系	5	10	5	6	4	0	0	30
3	視覺與媒體藝術學系碩士班	1	2	2	3	3	1	0	12
4	建築與景觀學系	2	4	4	5	4	0	0	19
5	建築與景觀學系環境藝術碩士班	2	2	2	1	1	0	0	8
6	建築與景觀學系環境藝術碩士專班	0	0	0	0	0	4	3	7
7	創意產品設計學系	7	8	7	6	5			33
8	創意產品設計學系碩士班	2	2	1	0	2			7
9	民族音樂學系	7	12	8	8	4	0	0	39
10	民族音樂學系碩士班	1	2	0	1	0	0	0	4
	藝術學院統計	27	43	30	33	24	5	3	165
1	通識教育中心	28	28	39	38	22			155
	通識教育中心統計	28	28	39	38	22			155
	全校統計	194	242	194	242	167	86	20	1145

103 學年度『管理學院』所屬系所課程鐘點數							
開課單位	修業別	第一學期開課鐘點數	第二學期開課鐘點數	合計	超支	全年開課上限	備註
管理學院	全部	0	0	0		31	
文化創意事業管理學系(文創行銷組)	日間部	45	45	90		90 僅大一至大三	
文化創意事業管理學系(休閒產業組)	日間部	57	48	105		108	
文化創意事業管理學系文創行銷碩士班	一般生	21	18	39		45	
	專班	18	21	39		45	
文化創意事業管理學系休閒產業碩士班	一般生	12	15	27		45	
旅遊管理學系休閒環境管理碩士班	一般生	21	24	45		45	
旅遊管理學系	日間部	92	113	205		216 大一至大四雙班	
	進學班	待開	待開			39	
旅遊管理學系旅遊管理碩士班	一般生	21	24	45		45	
	專班	21	24	45		45	
財務金融學系	日間部	47	50	97		108	
財務金融學系財務管理碩士班	一般生	20	23	43		45	
	專班	26	19	45		45	
企業管理學系	日間部	84	92	176		216 大一至大四雙班	
企業管理學系管理科學碩士班	一般生	15	24	39		45	
	專班	24	21	45		45	
企業管理學系非營利事業管理碩士班	一般生	18	27	45		45	
	專班	21	24	45		45	
企業管理系管理科學博士班	博士班	17	17	34		36	
會計資訊學系	日間部	12	12	24		40 僅大三至大四	

管理學院院基礎課程

開課單位	第一學期開課鐘點數	第二學期開課鐘點數	合計
旅遊管理學系	13	0	13
財務金融學系	6	0	6
企業管理學系	4	9	13
文創系文創組	5	9	14
文創系休閒組	3	6	9

103 學年度『人文學院』所屬系所課程鐘點數

開課單位	修業別	第一學期 開課鐘點 數	第二學期 開課鐘點 數	合計	超支	全年開課上限	備註
人文學院	全部					23	
哲學與生命教育學系	日間部	20	20	40		69 僅大二至大四	
生死學系哲學與生命 教育學系碩士班	一般生	38	38	76		45	
	專班					45	
文學系	日間部	53	51	104		108	
文學系碩士班	一般生	18	13	31		45	
	專班	19	15	34		45	
生死學系	日間部	81	70	151		216 大一至大四雙班	碩士班超 支 35 鐘點 由大學部 流用
	進學班	20	6	26		68 僅大一、大二	
生死學系碩士班	一般生	33	33	66	35	45	
	專班	36	33	69		55	
宗教學研究所	一般生	22	26	48	3	45	宗教所超 支 3 鐘點 由院支援
佛學研究中心	一般生	9	6	15		24	
幼兒教育學系	日間部	53	55	108		108	
幼兒教育學系碩士班	一般生	27	18	45		45	
外國語文學系	日間部	55	53	108		108	

人文學院院基礎課程

開課單位	第一學期開課鐘點 數	第二學期開課鐘點 數	合計
哲學與生命教育學系	3	3	6
文學系	0	3	3
生死學系	3	3	6
幼兒教育學系	2	2	4

103 學年度『社會科學院』所屬系所課程鐘點數

開課單位	修業別	第一學期 開課鐘點 數	第二學期 開課鐘點 數	合計	超支	全年開課上限	備註
社會科學院	一般生	3	3	6		16	
國際事務與企業學系	日間部	60	66	126	18	108	國際系超支 18 鐘點，由 亞太研究碩 士班鐘點流 用
國際事務與企業學系 亞太研究碩士班	一般生	15	12	27		45	
國際事務與企業學系 公共政策研究碩士班	一般生	18	18	36		45	
國際事務與企業學系 歐洲研究碩士班	一般生	15	18	36		45	
應用社會學系	日間部	64	74	138	30	108	應社系超支 30 鐘點，由 碩士班流用 25 鐘點，院 支援 5 鐘點
應用社會學系社會學 碩士班	一般生	20	17	37		45	
應用社會學系教育社 會學碩士班	一般生	23	5	28		45	
傳播學系	日間部	58	53	111	3	108	傳播系超支 3 鐘點，由碩 士班鐘點流 用
傳播學系碩士班	一般生	18	18	36		45	

社會科學院院基礎課程

開課單位	第一學期開課鐘點數	第二學期開課鐘點數	合計
國際事務與企業學系	12	0	12
應用社會學系	6	6	12
傳播學系	9	3	12

103 學年度『藝術學院』所屬系所課程鐘點數

開課單位	修業別	第一學期開課鐘點數	第二學期開課鐘點數	合計	超支	全年開課上限	備註
藝術學院	全部					14	
視覺與媒體藝術學系	日間部	52 (33)	52 (33)	104(66)		108	括弧部分由該系學生繳交設計與實習費支應
視覺與媒體藝術學系碩士班	一般生	18	18	36		45	
	專班	18	18	36		45	
建築與景觀學系	日間部	52(147)	54(149)	106(296)		108	括弧部分由該系學生繳交設計與實習費支應
建築與景觀學系環境藝術碩士班	一般生	21	20	41		45	
	碩專班	20	17	37		45	
創意產品設計學系	日間部	54(32)	54(33)	108(65)		108	括弧部分由該系學生繳交設計與實習費支應
	進學班	14	16	30		39	
創意產品設計學系碩士班	一般生	21	18	39		45	
民族音樂學系(含國樂組)	日間部	69 (術科 16)	56 (術科 16)	125 (術科 32)	17	108	民音系超支 17 鐘點，由碩士班流用
民族音樂學系碩士班	一般生	12 (術科 8)	21 (術科 8)	33 (術科 16)		45	12 鐘點，院支援 5 鐘點

藝術學院院基礎課程

開課單位	第一學期開課鐘點數	第二學期開課鐘點數	合計
視覺與媒體藝術學系	2	6	8
建築與景觀學系	6	6	12
創意產品設計學系(日間部)	4	6	10
創意產品設計學系(進學班)	2	2	4
民族音樂學系	5	5	10

103 學年度『科技學院』所屬系所課程鐘點數

開課單位	修業別	第一學期 開課鐘點 數	第二學期 開課鐘點 數	合計	超支	全年開課上 限	備註
科技學院	全部					20	
科技學院	進學班	24	27	51		68	
資訊管理學系	日間部	108	108	216		216	
資訊管理學系碩 士班	一般生	18	24	42		45	
	專班 (資管組)	18	21	39		45	
	專班 (電商組)	21	21	42		45	
電子商務管理學 系	日間部	36	33	69		69	
資訊工程學系	日間部	102	114	216		216	
自然生物科技學 系	日間部	59	64	123	15	108	生技系超支 15 鐘點，由自 醫所流用 7 鐘 點，院支援 8 鐘點。
自然生物科技學 系自然療癒碩士 班	一般生	20	18	38		45	

科技學院院基礎課程

開課單位	第一學期開課鐘點數	第二學期開課鐘點數	合計
資訊管理學系	6	6	12
電子商務管理學系	0	0	0
資訊工程學系	2	6	8
自然生物科技學系	6	3	9

附件 4

103 學年第 1 學期各院所屬系所課程自審審查結果

103 學年第 1 學期『管理學院』所屬系所課程自審審查結果		
單位(系、所、教學中心)	審查表繳交	審查結果
管理學院	✓	經院課程會議審查通過
文化創意事業管理學系(文創行銷組)	✓	經院課程會議審查通過
文化創意事業管理學系(休閒產業組)	✓	經院課程會議審查通過
文化創意事業管理學系文創行銷碩士班	✓	經院課程會議審查通過
文化創意事業管理學系休閒產業碩士班	✓	經院課程會議審查通過
旅遊管理學系	✓	經院課程會議審查通過
旅遊管理學系旅遊管理碩士班	✓	經院課程會議審查通過
旅遊管理學系休閒環境管理碩士班	✓	經院課程會議審查通過
財務金融學系	✓	經院課程會議審查通過
財務金融學系財務管理碩士班	✓	經院課程會議審查通過
企業管理系	✓	經院課程會議審查通過
企業管理系管理科學碩士班	✓	經院課程會議審查通過
企業管理系管理科學博士班	✓	經院課程會議審查通過
企業管理學系非營利事業管理碩士班	✓	經院課程會議審查通過
會計資訊學系	✓	經院課程會議審查通過

103 學年第 1 學期『人文學院』所屬系所課程自審審查結果

單位(系、所、教學中心)	審查表繳交	審查結果
人文學院	✓	經院課程會議審查通過
哲學與生命教育學系	✓	經院課程會議審查通過
生死學系哲學與生命教育學系 碩士班	✓	經院課程會議審查通過
文學系	✓	經院課程會議審查通過
文學系碩士班	✓	經院課程會議審查通過
生死學系	✓	經院課程會議審查通過
生死學系碩士班	✓	經院課程會議審查通過
宗教學研究所	✓	經院課程會議審查通過
佛學研究中心	✓	經院課程會議審查通過
幼兒教育學系	✓	經院課程會議審查通過
幼兒教育學系碩士班	✓	經院課程會議審查通過
外國語文學系	✓	經院課程會議審查通過
語文教學中心	✓	經院課程會議審查通過
體育教學中心	✓	經院課程會議審查通過

103 學年第 1 學期『社會科學院』所屬系所課程自審審查結果

單位(系、所、教學中心)	審查表繳交	審查結果
社會科學院	✓	經院課程會議審查通過
國際事務與企業學系	✓	經院課程會議審查通過
國際事務與企業學系亞太研究碩士班	✓	經院課程會議審查通過
國際事務與企業學系公共政策研究碩士班	✓	經院課程會議審查通過
國際暨大陸事務學系歐洲研究所	✓	經院課程會議審查通過
應用社會學系	✓	經院課程會議審查通過
應用社會學系社會學碩士班	✓	經院課程會議審查通過
應用社會學系教育社會學碩士班	✓	經院課程會議審查通過
傳播學系	✓	經院課程會議審查通過
傳播學系碩士班	✓	經院課程會議審查通過

103 學年第 1 學期『藝術學院』所屬系所課程自審審查結果

單位(系、所、教學中心)	審查表繳交	審查結果
藝術學院	✓	經院課程會議審查通過
視覺與媒體藝術學系	✓	經院課程會議審查通過
視覺與媒體藝術學系碩士班	✓	經院課程會議審查通過
建築與景觀學系	✓	經院課程會議審查通過
建築與景觀學系環境藝術碩士班	✓	經院課程會議審查通過
創意產品設計學系	✓	經院課程會議審查通過
創意產品設計學系碩士班	✓	經院課程會議審查通過
民族音樂學系(含國樂組)	✓	經院課程會議審查通過
民族音樂學系碩士班	✓	經院課程會議審查通過

103 學年第 1 學期『科技學院』所屬系所課程自審審查結果

單位(系、所、教學中心)	審查表繳交	審查結果
科技學院	✓	經院課程會議審查通過
資訊管理學系	✓	經院課程會議審查通過
資訊管理學系碩士班(資管組)	✓	經院課程會議審查通過
資訊管理學系碩士班(電商組)	✓	經院課程會議審查通過
電子商務管理學系	✓	經院課程會議審查通過
資訊工程學系	✓	經院課程會議審查通過
自然生物科技學系	✓	經院課程會議審查通過
自然生物科技學系自然療癒碩士班	✓	經院課程會議審查通過

103 學年第 1 學期『通識教育中心』所屬課程自審審查結果

單位(系、所、教學中心)	審查表繳交	審查結果
通識教育中心	✓	經通識中心課程會議審查通過

附件 5

[方案一]學門名稱「身心調適」建議更名為「身心靈成長」。

南華大學通識教育中心「身心靈成長」領域課程原則

103 年 5 月 6 日 102 學年度第二學期第二次通識教育中心「身心調適學門」課程委員會議通過

一、領域課程目標：

在生命自覺的基礎上，培育學生有關身心靈發展方面，具有全人與全方位的素養，以促進學生身心靈的成長、提升、療育與平衡發展。

二、領域課程基本理念與原則：(※本領域之課程需符合以下基本原則)

- (一) 課程目標強調身心靈全人格素養的提升與平衡發展。
- (二) 課程內涵關注於身心靈全方位的調適、成長與康寧。
- (三) 課程培育學生發展多元的身心靈成長與修養的方法。
- (四) 課程規畫著重學生身心實踐、體驗精神與實作取向。
- (五) 課程師資鼓勵校外業師達人協同教學。

三、領域核心能力規畫與權重比例：

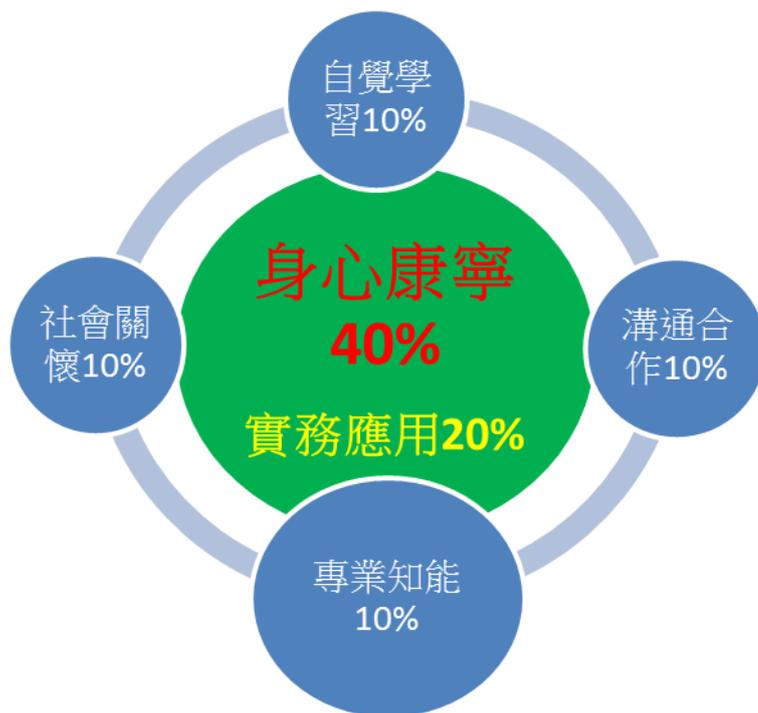
本領域與校暨通識核心能力的對應關係

校及通識核心能力	與本學門課程之對應關係	本學門對應的核心能力	權重百分比
一、專業知能	學習身心靈全人發展的各種基本知識	※身心靈發展基本知識	10%
二、自覺學習	以生命自覺、內省與正念靜坐為根基	※生命自覺素養	10%
三、實務應用	學習有關身心靈成長與修養與實作取向	※身心靈修養實作能力	20%
四、溝通合作	培育情緒智能、溝通與人際交往、團隊合作與社會智能	※情緒智能(EQ) ※社會智能(SQ)	10%
五、社會關懷	培育公民意識、社會關懷、奉獻精神、多元文化素養	※社會關懷能力 ※多元文化素養	10%
六、身心康寧	1. 培養自我身心靈成長發展之相關涵養	※身心靈自我成長發展的涵養	40%

	2. 培育情緒管理與平衡的能力 3. 培養抗壓力、挫折忍耐力與 復原能力	※情緒管理能力 ※抗壓力 ※挫折復原能力	
--	--	----------------------------	--

(二)在身心靈提升與療育類的課程中，整個核心能力培養最重要的是**身心康寧**(占 40%)，其次是**實務應用**(占 20%)。

(三)個別課程可依據課程自身屬性特色與教學目標，對六大核心能力進行權重調整，惟**身心康寧**與**實務應用**此兩項核心能力之比重，各不得低於**40%**及**20%**。



四、本領域課程為通識應用核心課程，非各系之專業課程，須向全校學生開放。每門課為一學期 3 學分。

五、本領域呼應高等教育重要趨勢與本校教育理念：

(一)呼應 21 世紀高等教育的挑戰—知識社會、創意經濟、體驗經濟、情緒勞動

(二)呼應國內外對高等教育人才培育的軟實力要求：態度至上、品格優先

(1)國內各權威機構的調查顯示：企業主管及老闆最在乎的員工核心能力，乃是學習態度與溝通能力(職場軟實力)。

(2)歐美高科技界的競爭力公式：

$$C = (K + S)^A ; \text{競爭力} = (\text{知識} + \text{技能})^{\text{態度}}$$

態度(A)會使得所學的知識(K)與技能(S)產生滾雪球的力量。作為軟實力的態

度，成為競爭力的關鍵因素。

(三)呼應本校教育理念：以生命力創造生命力，以學習力促進就業力

(四)呼應本校發展主軸特色：本校發展以「生命價值的提升與永續發展」為願景目標，並以「發展身心靈服務產業」為主軸特色(軟實力+硬實力)。

[方案二] 學門名稱維持「身心調適」。

南華大學通識教育中心「身心調適」領域課程原則

103 年 5 月 6 日 102 學年度第二學期第二次通識教育中心「身心調適學門」課程委員會議通過

一、領域課程目標：

在生命自覺的基礎上，培育學生有關身心靈發展方面，具有全人與全方位的素養，以促進學生身心靈的成長、提升、療育與平衡發展。

二、領域課程基本理念與原則：(※本領域之課程需符合以下基本原則)

- (一) 課程目標強調身心靈全人格素養的提升與平衡發展。
- (二) 課程內涵關注於身心靈全方位的調適、成長與康寧。
- (三) 課程培育學生發展多元的身心靈成長與修養的方法。
- (四) 課程規畫著重學生身心實踐、體驗精神與實作取向。
- (五) 課程師資鼓勵校外業師達人協同教學。

三、領域核心能力規畫與權重比例：

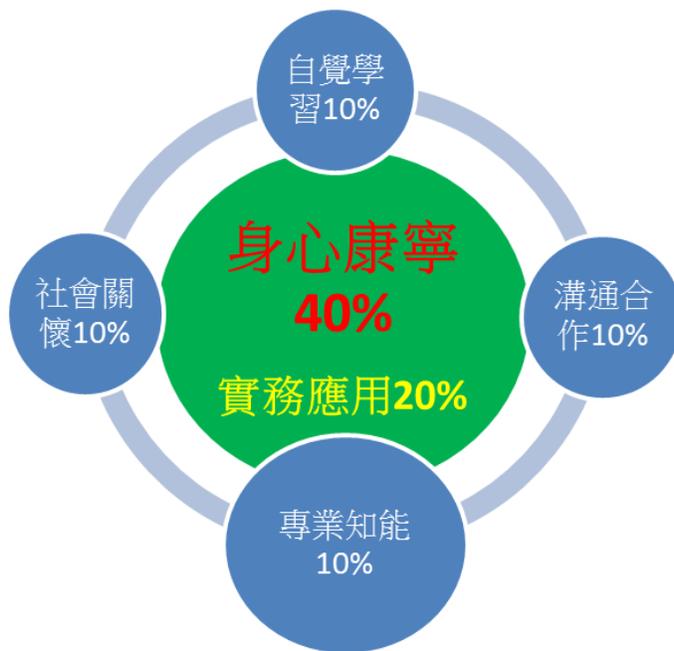
本領域與校暨通識核心能力的對應關係

校及通識核心能力	與本學門課程之對應關係	本學門對應的核心能力	權重百分比
一、專業知能	學習身心靈全人發展的各種基本知識	※身心靈發展基本知識	10%
二、自覺學習	以生命自覺、內省與正念靜坐為根基	※生命自覺素養	10%
三、實務應用	學習有關身心靈成長與修養與實作取向	※身心靈修養實作能力	20%
四、溝通合作	培育情緒智能、溝通與人際交往、團隊合作與社會智能	※情緒智能(EQ) ※社會智能(SQ)	10%
五、社會關懷	培育公民意識、社會關懷、奉獻精神、多元文化素養	※社會關懷能力 ※多元文化素養	10%
六、身心康寧	4. 培養自我身心靈成長發展	※身心靈自我成長	40%

	之相關涵養 5. 培育情緒管理與平衡的能力 6. 培養抗壓力、挫折忍耐力與復原能力	發展的涵養 ※情緒管理能力 ※抗壓力 ※挫折復原能力	
--	---	-------------------------------------	--

(二)在身心靈提升與療育類的課程中，整個核心能力培養最重要的是**身心康寧**(占40%)，其次是**實務應用**(占20%)。

(三)個別課程可依據課程自身屬性特色與教學目標，對六大核心能力進行權重調整，惟**身心康寧**與**實務應用**此兩項核心能力之比重，各不得低於**40%及20%**。



四、本領域課程為通識應用核心課程，非各系之專業課程，須向全校學生開放。每門課為一學期3學分。

五、本領域呼應高等教育重要趨勢與本校教育理念：

(一)呼應 21 世紀高等教育的挑戰—知識社會、創意經濟、體驗經濟、情緒勞動

(二)呼應國內外對高等教育人才培育的軟實力要求：態度至上、品格優先

(1)國內各權威機構的調查顯示：企業主管及老闆最在乎的員工核心能力，乃是學習態度與溝通能力(職場軟實力)。

(2)歐美高科技界的競爭力公式：

$$C = (K + S)^A ; \text{競爭力} = (\text{知識} + \text{技能})^{\text{態度}}$$

態度(A)會使得所學的知識(K)與技能(S)產生滾雪球的力量。作為軟實力的態度，成為競爭力的關鍵因素。

(三)呼應本校教育理念：以生命力創造生命力，以學習力促進就業力

(四)呼應本校發展主軸特色：本校發展以「生命價值的提升與永續發展」為願景目標，並以「發展身心靈服務產業」為主軸特色(軟實力+硬實力)。

「職業」與「專業」概念的歷史發展脈絡

在工業革命前的歐洲，除了少數行業（例如鐘錶製造維修）之外，各地的手工藝人皆須加入「行會」，由行會統籌該區域的原料採購及行銷事宜，並規範所有成員的勞動關係，形成今日「職業倫理」的雛形（即德文 Beruflich，意指「職業的」。「職業」在當時所指涉的不只是工作，也是身份與營業地點。

在拿破崙解放農奴（1806）之後，手工藝人的人身自由、職業自由與遷徙自由逐漸獲得現在國家的法律保障。同時，在 1809 年在普魯士設立的洪堡大學（德語：Humboldt-Universität zu Berlin，HU Berlin）則以強調「專業研究價值」奠下今日大學的雛形。而沿襲中古世紀以來對手工藝人的尊重，在技職體系也設立高等專科學校（德文 Fachhochschule，等同台灣的科技大學）今日各（科技）大學所沿用的「系所」（英文 faculty，德文 Fakultät）一詞，除了採行其字面原意「能力」之外，也預示著大學教育必須強化學生的專業（fachlich）能力。

至於「職業」一詞，在各國歷史延續的思考脈絡下，以保障「職業自由」的形式載明於各國憲法。

附件 7

[方案一]學門名稱「職業倫理」建議更名為「專業倫理」。

南華大學通識教育中心「專業倫理」領域課程原則

103 年 5 月 12 日 102 學年度第二學期第二次通識教育中心「職業倫理學門」課程委員會議通過

一、領域課程目標：

面對當代各類專業知識的快速成長，或是各種新興職業的蓬勃發展，使得以往重視一般性、普遍性的倫理法則，至此一變而為重視特殊性與專業性的職業倫理(或專業倫理，professional ethics)。

當我們將建立某學科專業倫理的內涵時，我們必須對該學科至少要有二點認識：

一是將該學科視為一種社會現象。因為任何一種學科也都只是社會有機體的一部份，因此必須探討該學科發展的歷史、以及該學科與各種社會條件和機制的互動關係，這方面的研究領域包括歷史學和社會學，甚至是經濟學、政治學的探討。

二是無論任何一種學科，都僅是獲得世界知識的認知方式之一種。無論它是著重於從人的主體認知結構、或是由主客體的互動關係，來探討或反省該學科的概念、假設、和定律的問題，它都包含了知識論、方法論、甚至心理學等相關領域的探討。

因此，就產生了專業倫理的兩種可能思考面向：一是專業社群的內部倫理考量，即擁有相同學科訓練背景的專業社群，是否會對同一議題有不同的倫理思考判斷？二是專業社群的外部倫理考量，即不同學科訓練背景的專業社群之間，或是一般社會大眾與專業社群之間，是否會有不同的倫理思考判斷？由此二者，共同構築了當代各類專業倫理的基本內涵。

二、領域課程基本理念與原則：

(※本領域之課程需符合以下基本原則)

(一)課程目標強調特殊專業領域的倫理思考，並著重於該領域在道德兩難困境下的思辨過程。

(二)課程內容需涵蓋該特殊專業領域的歷史發展脈絡、知識論內涵、與方法論基礎。

(三)課程教學需能突顯該特殊專業領域內部的倫理爭議，及其與外在社會大眾

可能產生的倫理議題。

(四)課程規劃著重於道德兩難困境的個案分析，讓學生切身體會情境，並培養深入的判斷思辨能力。

(五)課程師資鼓勵校外業師達人協同教學

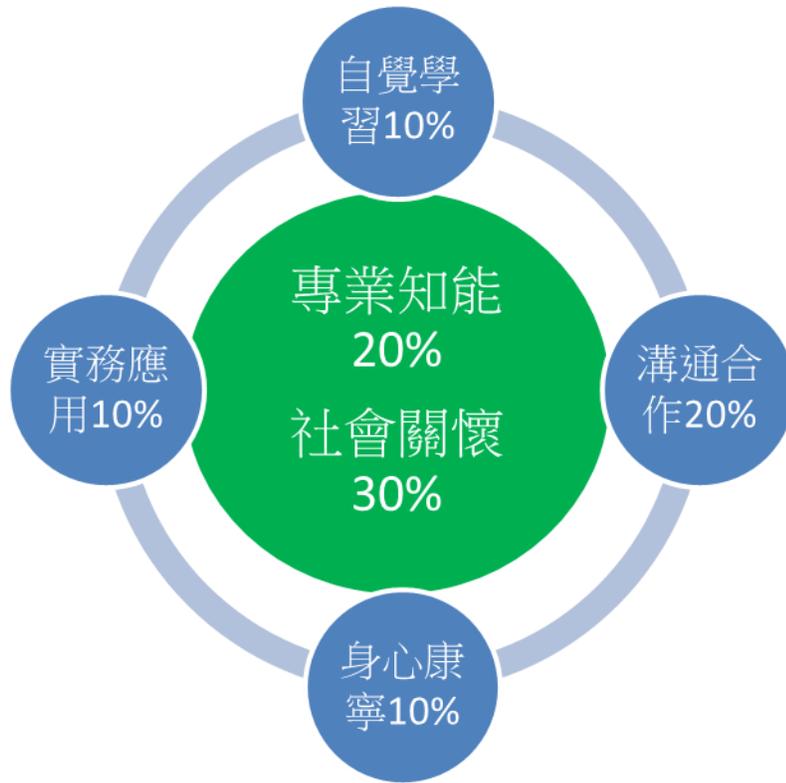
三、領域核心能力規畫與權重比例：

(一) 本領域與校暨通識核心能力的對應關係

校及通識核心能力	與本類(職業倫理類)課程之對應關係	權重百分比
一、專業知能	學習專業領域應具備的歷史觀、知識論與方法論。	20%
二、自覺學習	以生命自覺為根基，深入探討倫理兩難。	10%
三、實務應用	以個案探討為教學主軸，深入情境分析。	10%
四、溝通合作	培養人際溝通與社會知能	20%
五、社會關懷	關懷社會公共議題，以及培養現代公民意識。	30%
六、身心康寧	培養情緒管理與客觀分析的能力	10%

(二)在專業倫理類的課程中，**整個核心能力培養之重心在於第一核心能力—專業知能(占 20%)，以及第五核心能力—社會關懷(占 30%)**

(三)個別課程可依據課程自身屬性特色與教學目標，對六大核心能力進行權重調整，**惟專業知能與社會關懷此兩項核心能力之比重，各不得低於 20%。**



[方案二] 學門名稱維持「職業倫理」。

南華大學通識教育中心「職業倫理」領域課程原則

103 年 5 月 12 日 102 學年度第二學期第二次通識教育中心「職業倫理學門」課程委員會議通過

一、領域課程目標：

面對當代各類專業知識的快速成長，或是各種新興職業的蓬勃發展，使得以往重視一般性、普遍性的倫理法則，至此一變而為重視特殊性與專業性的職業倫理(或專業倫理，professional ethics)。

當我們將建立某學科專業倫理的內涵時，我們必須對該學科至少要有二點認識：

一是將該學科視為一種社會現象。因為任何一種學科也都只是社會有機體的一部份，因此必須探討該學科發展的歷史、以及該學科與各種社會條件和機制的互動關係，這方面的研究領域包括歷史學和社會學，甚至是經濟學、政治學的探討。

二是無論任何一種學科，都僅是獲得世界知識的認知方式之一種。無論它是著重於從人的主體認知結構、或是由主客體的互動關係，來探討或反省該學科的概念、假設、和定律的問題，它都包含了知識論、方法論、甚至心理學等相關領域的探討。

因此，就產生了專業倫理的兩種可能思考面向：一是專業社群的內部倫理考量，即擁有相同學科訓練背景的專業社群，是否會對同一議題有不同的倫理思考判斷？二是專業社群的外部倫理考量，即不同學科訓練背景的專業社群之間，或是一般社會大眾與專業社群之間，是否會有不同的倫理思考判斷？由此二者，共同構築了當代各類專業倫理的基本內涵。

二、領域課程基本理念與原則：

(※本領域之課程需符合以下基本原則)

(一)課程目標強調特殊專業領域的倫理思考，並著重於該領域在道德兩難困境下的思辨過程。

(二)課程內容需涵蓋該特殊專業領域的歷史發展脈絡、知識論內涵、與方法論基礎。

(三)課程教學需能突顯該特殊專業領域內部的倫理爭議，及其與外在社會大眾可能產生的倫理議題。

(四)課程規劃著重於道德兩難困境的個案分析，讓學生切身體會情境，並培養深入的判斷思辨能力。

(五)課程師資鼓勵校外業師達人協同教學

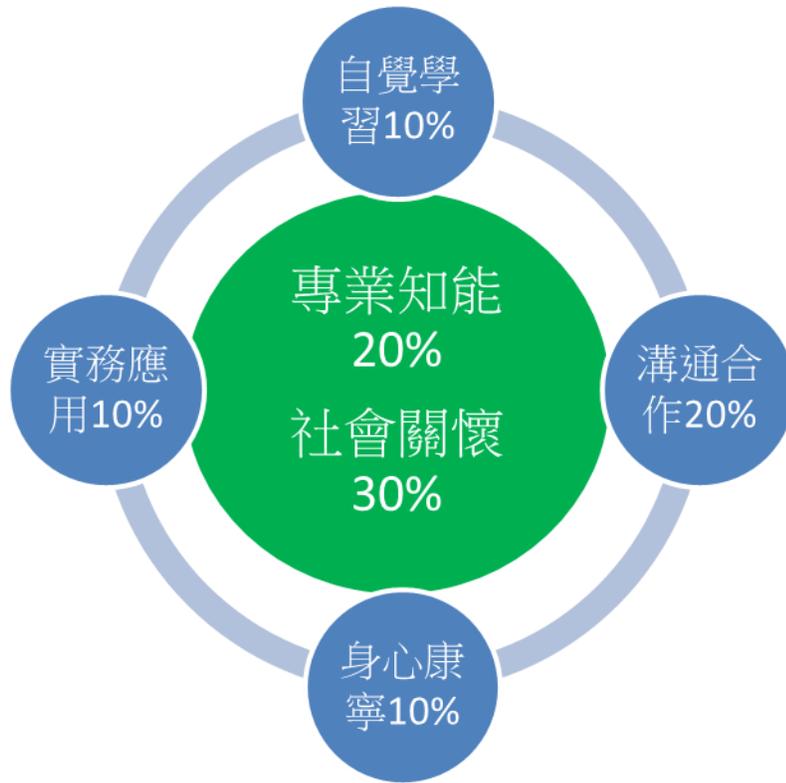
三、領域核心能力規畫與權重比例：

(一) 本領域與校暨通識核心能力的對應關係

校及通識核心能力	與本類(職業倫理類)課程之對應關係	權重百分比
一、專業知能	學習專業領域應具備的歷史觀、知識論與方法論。	20%
二、自覺學習	以生命自覺為根基，深入探討倫理兩難。	10%
三、實務應用	以個案探討為教學主軸，深入情境分析。	10%
四、溝通合作	培養人際溝通與社會知能	20%
五、社會關懷	關懷社會公共議題，以及培養現代公民意識。	30%
六、身心康寧	培養情緒管理與客觀分析的能力	10%

(二)在職業倫理類的課程中，**整個核心能力培養之重心在於第一核心能力—專業知能(占 20%)，以及第五核心能力—社會關懷(占 30%)**

(三)個別課程可依據課程自身屬性特色與教學目標，對六大核心能力進行權重調整，**惟專業知能與社會關懷此兩項核心能力之比重，各不得低於 20%。**



附件 8

南華大學通識教育中心「創新與創業」領域課程原則

一、課程目標：

在具有獨立思考及展現專業能力的基礎上，強化職場素養與實務應用，造就具有創新、創意及創業能力的人才。

二、理念與原則：

本校通識教育之「創新與創造類」課程，在分類架構上屬於「通識核心課程」中的「應用核心領域」。本領域所開設之課程，應符合以下之規劃理念與原則：

- (一) 應藉此課程之規劃，在基礎知識與能力的基礎上，擴展及深化自覺學習，讓學生具有多元思維、國際視野及持續學習成長的能力。
- (二) 應在強化實作及結合非正式課程的策略下，設計出有助於提升學生就業與創業軟實力的學習內容與機制。
- (三) 應在創意的發想及製作的過程中，養成與他人或團體溝通協調及相互合作，同心協力、建立共識，達成團隊任務的溝通合作能力與習慣。
- (四) 應將此一創造性之活力注入社會關懷之中，以回歸公義與公益大學的創校宗旨。

三、核心能力之對應及權重

校及通識之核心能力	與創新與創造類課程之對應關係	權重百分比
一、專業知能	學習創新與創造相關的各種基本知識與能力。	20%
二、自覺學習	對創新與創造之反思、內省與自覺的能力。	10%
三、實務應用	能與現代生活對話、結合及應用的實踐與操作能力。	40%
四、溝通合作	善與他人或團體溝通協調及相互合作，同心協力、建立共識，達成團隊任務的能力。	10%
五、社會關懷	以感恩回饋、奉獻社會的精神，關心社區、社會與生活環境的能力。	15%
六、身心康寧	本虔敬而細緻的思維與操作，淨化心靈與精神的能力。	5%

南華大學課程授課大綱

科目名稱	美國西來大學遊學團-美國文化與語言課程			科目代號	
英文名稱 Subject	PACE English Language and American Culture Program			授課教師 Teacher Name	Shelley Goldstein Shana Wright David Ocanas
授課班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 學士班進修 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士專班			上課地點	美國西來大學
學分數/時數	3/3	授課時間	Mon-Friday 9am-12pm	修別	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 必選 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
A 課程概述 A Courses Description	This short course intensive and immersive program is designed to blend English instruction and practice with cultural excursions intended to introduce international students to American Culture and provide language training within a native spoken English environment. The program focuses on a number of core disciplines – writing, reading, grammar, speaking and listening - intended to improve language proficiency in second language learners. In addition to course disciplines, strong emphasis is placed on daily conversation and speaking. The program consists of 45 contact hours of instruction with an additional 13 hours of Cultural Excursions.				
B 教學目標 B Teaching Goal	Provide writing instruction to improve competency Provide conversation instruction and practice Improve reading comprehension skills Introduce American culture, history, customs and popular culture. Improve daily vocabulary knowledge and use of idioms				
C 教材大綱 C Outlines	<p>Writing/Grammar: Focuses on preparing students for college-level writing. Writing projects focus on organization and logical development and help the student acquire more sophisticated syntactic structures and vocabulary. Students improve grammatical accuracy and develop effective editing skills. Students are required to keep a daily journal and produce a final portfolio.</p> <p>Reading Comprehension: Focuses on the academic reading skills needed to succeed in American universities using a variety of English texts, including magazine articles, short stories, and newspaper reports. Course work includes oral presentation and discussion as well as writing tasks designed as pre-and</p>				

	<p>post-reading activities. Weekly paced readings help students to increase their reading speed.</p> <p>Vocabulary and Idiom Building: General English language learner instruction that focuses on building vocabulary for everyday use. Students will develop their knowledge about and ability to use idioms, slang, and other common English terms.</p> <p>Speaking & Listening: Focuses on improving abilities in listening and speaking for academic purposes by giving advanced students the opportunity to improve their spoken English through advanced listening and speaking exercises. Emphasis is also placed on researched oral presentation, debates, and formulating critical questions and participating in classroom discussions.</p> <p>Conversation and Accent Reduction: Focuses on building fluency through discussion and conversation of a number contemporary issues while working with students to develop pronunciation and accent skills in terms of intelligibility; specific focus on consonant & vowel phonetic awareness, rhythm and intonation, and spelling-pronunciation relationships.</p> <p>American Culture: Students will learn about American culture, history, language and customs. Involves work in all fundamental English skills, including reading, vocabulary, listening, and speaking in an interactive environment. Students engage in discussion and relate contemporary political and social topics to their own lives. In addition, classes include cultural activities, which incorporate film presentation and field trips for a better understanding of American language and culture.</p> <p>Cultural excursions: Students will visit a number of culturally significant and popular Southern California sites. Students will practice what they learn in class by interacting with native speakers while learning about local culture.</p>		
D 教學方式	<ul style="list-style-type: none"> * 講述 lecture giving 、 * 討論或座談 discussion/seminar 、 * 問題導向學習 issues oriented learning 、 <input type="checkbox"/> 分組合作學習 team work 、 <input type="checkbox"/> 專題學習 theme research 、 <input type="checkbox"/> 實作學習 practice 、 * 發表學習 presentation 、 <input type="checkbox"/> 實習 intern 、 * 參觀訪問 visit 、 <input type="checkbox"/> 其它 others(_____) 		
E 教學評量 Assessment	評分項目 Evaluation Items	配分 (%) percentage	評量方式 Evaluation Methods

	3 Vocabulary Tests	10% of total	<p>A) Correct Spelling of Words 5%</p> <p>B) Correct use Vocabulary words in Original Sentences 5%</p> <p>Standard exam scoring on a 20 Word Vocabulary List</p> <p>20 – 18 A</p> <p>17 – 15 B</p> <p>14 – 12 C</p> <p>11 – 9 D</p> <p>8 F</p>
	Daily Writing Activities	20% of total	<p>A: 3 or more paragraph response to prompt including excellent use of thesis, body development and conclusion. Excellent use of grammar and vocabulary.</p> <p>B: 2- 3 or more paragraph response to prompt including competent use of thesis, body development and conclusion; competent use of grammar and vocabulary.</p> <p>C: 1 to 3 paragraph response to prompt including fair use and understanding of essay components; fair use of grammar and vocabulary.</p> <p>D: 1- 2 or more paragraph response to prompt including basic use and understanding of essay components; basic use of grammar and vocabulary.</p> <p>F: 1-2 paragraph response to prompt including minimal to limited understanding and use of essay components; minimal to limited use of grammar and vocabulary.</p>
	Final Journal Portfolio	30% of total	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contains every daily journal assignment • Entries are consistently thoughtful and well developed (given time limitations). • Entries consistently demonstrate insight into class readings and activities. • Entries are neatly written and easy to read. • Ideas are consistently original, complex, and creative. • Journal indicates that student took assignments seriously. <p>B</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Contains nearly every daily journal assignment • Entries are usually thoughtful and well developed (given time limitations). • Entries demonstrate insight into class readings and activities. • Entries are easy to read. • Ideas are often original, complex, and creative. • Journal indicates that student usually took assignments seriously. <p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contains most daily journal assignments • Entries are sometimes thoughtful and well developed (given time limitations). • Entries demonstrate insight into class readings and activities. • Entries are legible. • Ideas are sometimes original, complex, and/or creative. • Journal indicates that student sometimes took assignments seriously <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> • May be missing many daily journal assignments • Entries are only rarely thoughtful and well developed (given time limitations). • Entries demonstrate little insight into class readings and activities. • Entries may be difficult to read. • Ideas are rarely original, complex, or creative. • Journal may indicate that student did not take assignments seriously. <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is missing many daily journal assignments • Entries are shallow and poorly developed. • Entries demonstrate no (or almost no) insight into class readings and activities. • Entries may be illegible at times. • Ideas are not original, complex, and creative. • Journal indicates that student did not take assignments seriously.
Conversation discussion	20% of total		<p>A: self-motivated daily participation; B: self-motivated participation on most days; C: instructor prompted participation on some days, sometimes self motivated; D: instructor prompted infrequent participation F: instructor prompted little to no participation, little to know self-motivation</p>
Active Participation	20% of total		<p>A: self-motivated daily participation; B: self-motivated participation on most days; C: instructor prompted participation on some days, sometimes self motivated; D: instructor prompted infrequent participation F: instructor prompted little to no participation, little to know self-motivation</p>

	時數 hours	單元名稱與內容 Unit and content	備註 note
F 進度表 (3 學分, 共計 54 小時) Schedule (3 credits, 54 hours)	45	PACE English Language and American Culture Program(45hr)	
	2	Preparation for presentation at the Certification Ceremony(2hr)	
	1.5	Closing and Certificate Ceremony(1.5hr)	
	5.5	Nanhua (5.5hr)	1.校內及出發前一週各辦理一場次分別為 1.5 / 2小時 (3.5小時) 2.返國後成果發表會 (2小時)
G 課堂用書 G Textbooks	Textbooks: Students will use an Integrated Skills textbook and a Reading Comprehension Textbook: English in Common Reading for Today		
H 參考書籍 H References			
I 外語能力 要求 I Foreign Language Requirements			
J 注意事項 J Reminders			