

南華大學通識教育「英文聽講與溝通」領域課程開設原則

107年9月27日 本校107學年度第1學期第1次語文中心業務會議通過
107年11月15日 本校107學年度第1學期第1次通識教育中心課程委員會會議通過

一、理念與目標

本領域課程理念為以實用為基本原則，以提升本校學生英文聽與說的能力。為實踐此理念，本領域設計與生活相關的任務與主題，結合社交對話和日常生活中的實際情境，強化本校逐年增加的海外遊學與移地學習學生的英文能力。

為協助學生提升英文聽、說、讀、寫的能力以期達到大學生應有的水準為目標，本領域課程全數聘請外文專業教師，利用一學年上下兩學期時間，藉實用的課程模組，以循序漸進的方式，帶領學生達到基本的聽與說的門檻。在聽的方面可以應付日常生活上常遇到的實際狀況，如天氣預報、機場英文、醫院英文等。在說的方面，可具備以英文簡單介紹自己、學校、以及與外籍人士溝通的基本能力。

二、內容與特色

本領域課程以生活中所需的語文能力為主要內容，將與生活相關的主題模組化，結合社交對話和日常生活中的實際情境，藉以提升學生更流利地英文溝通能力。本課程皆在設備完善的語言實驗室並利用多媒體教材以英語為主要語言進行授課。除了標準英文外，本門課也同時提供不同國家不同口音的英文的聽力練習，以實踐多元學習與認識差異的目標。

本領域課程共分為八大模組，上下學期各進行四個模組的教學，各模組均涵蓋聽與說的訓練。

各模組的內涵如下：

上學期

1. 個人、家庭、與學校：自我介紹、介紹校園、介紹所就讀科系
2. 休閒與娛樂：常見休閒活動、學校社團、熱門極限運動的認識與
3. 居住環境與社區：各式住宅與環境的描述、主要公共設施、社區生活
4. 就醫英文：一般常見身體病痛與症狀的描述、醫生的類別、一般常備藥物

下學期

1. 海外遊學與旅遊：機場英文、國家與首都、基本的旅遊英文
2. 台灣知名風景介紹：簡單介紹知名風景、簡單提供交通資訊
3. 東西方餐飲文化：認識並能介紹基本東西方餐飲、點餐、餐桌禮儀
4. 求職與交友：淺談人生目標、認識並描述常見職業、描述朋友的外表與人格特質

三、核心能力規畫與權重比例

(一) 本領域與校級暨通識核心能力的對應關係

(二) 校核心能力	通識核心能力	體育核心能力	與本領域課程之對應關係	本領域對應的核心能力	權重百分比
專業知能	基礎知能	外國語文專業知能與課程應用能力	喚醒學生面對英語是強勢語言、必須優先具備之語言能力的事實	ABLA1. 具備基礎英語聽、說、讀、寫之技能	25
自覺學習	自覺學習	自覺學習	幫助學生了解英語與他們的母語(國語或臺語)之間發音細微之差異, 開啟自我提升的契機	BBLA3. 具備願意接受補救教學協助之開放學習態度	20
實務應用	實務應用	外國語文基礎知能的實務應用	幫助學生提升英語聽說能力進而具備較佳的國際視野	CBLA1. 具備將所學外語書寫及口說技能應用到日常溝通之能力	25
溝通合作	溝通合作	外語溝通合作	透過語言的訓練與運用, 理解多元與差異, 增進容忍與傾聽的能力	DBLA1. 具備利用所學之語言技能進行跨國、跨文化溝通, 或利用所學之文學及文化知識有效提升各類跨國、跨文化溝通	10
社會關懷	社會關懷	人文關懷	利用所習得的語文能力, 幫助較弱勢學生, 以實際行動提升其學習狀況	EBLA1. 具備利用所學走入社區, 協助弱勢兒童、銀髮族群學習外語, 並豐富自身服務學習之能力	10
身心康寧	身心康寧	身心康寧與發展	再學習英文聽與說的過程中, 勇敢面對不足之處, 努力補救不足之處, 並從中獲得成就感	FBLA2. 具備調適身心及有效處理學習外語所產生的挫折感受之能力	10

(三) 核心能力與權重之設定

註: 個別課程可依據課程自身屬性特色與教學目標, 對六大核心能力進行權重調整, 正負誤差以不超過 10% 為原則。

四、課程模組

共 8 個模組，上下學期各四個模組，每一模組各進行四個星期的授課與練習

上學期：

1. 個人、家庭、與學校
2. 休閒與娛樂
3. 居住環境與社區
4. 就醫英文

下學期：

1. 海外遊學與旅遊
2. 台灣知名風景介紹
3. 東西方餐飲文化
4. 求職與交友

五、共同評量方式

1. 尺規：口試與聽力測驗各分五個評量等級

口試：由教師根據每學期四大模組設計相關問題請學生作答，所占分數比例為教師課堂評量的 50%。

評分等第 評量指標	極優 (9-10 分)	優 (8-9 分)	佳 (7-8 分)	普通 (6-7 分)	待加強 (6 分以下)	分數
流暢度	非常流暢	流暢	尚稱流暢	不十分流暢	不流暢	
內容	對問題的回答 完整且極富內 涵	對問題的回答 完整且有具體 內涵	對問題的回答 尚稱完整	有回答問題但 內容鬆散	無法完整回答 問題	
句子結構 與用字	結構極為完 整、用字十分 精確	結構完整、用 字精確	結構尚稱完 整、用字偶不 精確	結構與用字皆 出現少數錯誤	欠缺完整結 構、用字極多 錯誤	
發音	極為標準	大部分標準、 只有極小部分 錯誤	大部分正確、 但有少部分錯 誤	有些基本發音 的問題	大部分的發音 皆有問題	

聽力測驗：由教師設計與每學期四大模組相關的聽力測驗題目，答對率則為其所得分數，所占分數比例為教師課堂評量的 50%。

評分等第 評量指標	極優 (9-10 分)	優 (8-9 分)	佳 (7-8 分)	普通 (6-7 分)	待加強 (6 分以下)	分數
聽力測驗	正確回答超過 90% 以上的問題	正確回答超過 80% 以上未達 90% 的問題	正確回答超過 70% 以上未達 80% 的問題	正確回答超過 60% 以上未達 70% 的問題	正確回答未達 60%	

2. 共同評量標準

分上下兩學期

上學期：

1.	教師課堂評量 (口試與聽力測驗各占 50%)	60%
2.	自主學習 ¹	20%
3.	多元評量 ²	20%

下學期：

1.	教師課堂評量 (口試與聽力測驗各占 50%)	60%
2.	多元評量	20%

¹ 包含線上練習、TED Talks 觀賞、西洋影片觀賞、語文活動競賽觀賽或其他自我提升英文能力的練習與活動等等。評分標準由授課教師自訂。

² 指非紙筆的評量方式，包含表演、影片製作、參與各項語言相關的競賽與活動等等。評分標準由授課教師自訂。

3.	語言測驗 ³	20%
----	-------------------	-----

³ 可參加 ETS 舉辦的語文測驗或由教師自行舉辦的模擬測驗。評分標準由授課教師自訂。